

## COMMENT FAIRE ?

### OBSERVER L'ENFANT

### PROPOSER LE POT OU MÊME LES TOILETTES RÉGULIÈREMENT ET À BON ESCIENT SANS LE FORCER.

Au début une ou deux fois par jour est suffisant. Le pot doit rester dans la salle de bains ou les toilettes. Choisir des vêtements appropriés pour répondre rapidement aux besoins de l'enfant.

- Il est important que tous aillent dans le même sens (*parents, assistant maternel, grands-parents, crèche...*). Il faut bien se coordonner et préserver le sentiment de sécurité. Mais l'enfant a le droit d'avoir un rythme différent chez lui et à l'extérieur car les enjeux ne sont pas les mêmes. Il sait qu'il peut en jouer.
- Susciter la coopération de l'enfant, l'enfant est dans la phase d'opposition
- Ne pas avoir d'excès dans les réactions positives et ne pas le laisser croire que c'est le plus grand événement au monde, que c'est vital pour ses parents.
- Éviter le chantage affectif, les menaces, les punitions.
- Éviter de faire coïncider avec des événements importants (*arrivée d'un bébé, déménagement, rupture*) à moins que l'enfant le veuille.

### BIBLIOGRAPHIE

#### Le petit pot d'Alfred

Virginia Miller Ed. Nathan

#### Je veux mon p'tipot !

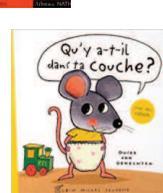
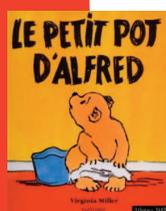
Tony Ross Ed. Folio Benjamin

#### Comme tout le monde

Guido Van Genechten Ed. Milan

#### Qu'y a-t-il dans ta couche

Guido Van Genechten Ed. Albin Michel jeunesse



Lieu d'accueil  
enfants-parents  
**Le Grenier**

Relais des parents  
et des  
**assistants  
maternels**



Direction de l'enfance et de la vie éducative  
Service petite enfance

# VERS L'ÉCOLE MATERNELLE



# LA PROPRETÉ



Illkirch-Graffenstaden

## INTRODUCTION

### L'ENTRÉE À L'ÉCOLE MATERNELLE EST UNE ÉTAPE IMPORTANTE POUR L'ENFANT ET SES PARENTS.

Cette étape sera un pas de plus vers son émancipation.

L'acquisition de la propreté en est également une.

Si un enfant avec une couche peut être accueilli à l'école maternelle, habituellement l'enfant y entre propre. Un enfant autonome par rapport à la propreté pourra mieux s'investir dans les premiers apprentissages et se tourner vers les autres pour jouer, apprendre, au final profiter totalement de cette nouvelle expérience.

Le rôle des parents est d'accompagner l'enfant, de le soutenir dans son désir de réussir et lui apprendre les manières de faire dans notre société : lieux réservés à cela, intimité...

Soyons sûrs que l'enfant, dans ce domaine comme dans les autres, a envie de faire comme les grands.

## LA PROPRETÉ CELA NE S'APPREND PAS

### LA PROPRETÉ C'EST COMME LA MARCHÉ : CELA NE S'APPREND PAS.

Par contre ce que vous pouvez faire pour votre enfant c'est de le mettre dans les meilleures conditions pour qu'il acquière de lui-même, le moment venu, la possibilité et le désir de contrôler ses « sphincters ». Et, pour cela il faut qu'il soit prêt physiquement et psychologiquement. Comme dans tout son développement il va suivre son propre rythme et devenir propre en imitant.

Après de nombreux moments de changes et d'attentions parentales autour de l'élimination des selles et des urines, l'enfant va pouvoir prendre en charge lui-même le contrôle de ses sphincters.

L'enfant découvre son corps et le contrôle de celui-ci.

Conscients de pouvoir maîtriser ses sensations, les enfants vont en jouer comme ils jouent avec toute nouvelle découverte : jouer à retenir, jouer à expulser.



## QUELQUES REPÈRES

### CETTE ACQUISITION N'EST PAS UN ÉVÉNEMENT ISOLÉ DE LA VIE DE L'ENFANT, CE N'EST QU'UNE ÉTAPE DE SON DÉVELOPPEMENT.

Ce n'est pas une question de volonté : l'enfant doit être capable d'une bonne coordination motrice de l'ensemble de son corps.

Par exemple : monter un escalier sans aide, être capable de s'asseoir et de se lever pour quitter le pot, être musculairement prêt en ayant l'équilibre suffisant.

D'autre part, repérer que ses couches restent sèches plus longtemps, qu'il s'immobilise dans son mouvement pour faire pipi et qu'il se cache parfois pour faire caca.

